





# 學志館の「基礎的思考力養成のステップ」 自分に最適な学習方法発見の道のりとは？

「勉強の仕方が分からない」という質問をよく受けます。そのための方法(メソッド)は書籍やネット等に数多く見受けられますが、「自分にどれが最適か」をいかに知ることができるでしょうか。生徒・学生の時間には限りがあり、試しにいくつも体験を重ねる時間はありません。



では、どうすれば最適な学習方法を発見し、それを自分の学習方法にできるのか？

答えは1つ。自分を知ること。自分は「**本当は何がしたいのか**」を知ることが必要になります。そこから、人のために「支えたい」「助けたい」「育みたい」「癒したい」「作りたい」「探したい」「治したい」「解決したい」「発見したい」「守りたい」等様々な想いや願いが出てきます。その中から本当に自分の気持ちに合うものを1つでも取り出すことができれば自分の**オリジナルな学習方法(メソッド)を発見**し、育むことができます。そういうことをベースに**学習力の改善を実現できる学び舎が學志館**です。

(今まで「モチベーションアップ講座」で多くの塾生に自分の本当の願いに気づいてもらう試みを行ってきました。コロナ禍の影響から今年は3年ぶりに7月開催します。)

### 1 正しい「勉強習慣」を3か月で身につける

授業の始まりでは9割正解必須の【小テスト】。授業後や家庭でも学習内容をしっかり振り返られる【学習ノート】。1994年の設立当初から培ってきたガクシ教育により学習習慣のきも肝が身につきます！

### 2 全教科の基礎となる読解力を徹底的に

『論理エンジン』で「読解力」の基本を徹底学習。すべての教科の土台となる国語の**読解力**を育成します！  
すべての教科の土台となる読解力・記述力・漢字力をじっくり身につけます！

### 3 メインテキスト＋伝わる「手づくり」教材

全教科、演習テキスト・ワークテキストの他に手作りの教材が効果を発揮。中でも能勢先生の理科と技能教科の暗記ノートはレジェンドに。国語のメイン教材は『論理の習得』全10巻。他にサブテキストとして『言葉の達人』・英語リスニング教材など。

### 4 少人数型クラス(2～6名定員)と通常クラス(9～12名定員)

厳しさの中にも気軽に質問できるアットホームな関係。  
1人ひとりに合った勉強のやり方を機会を見逃さず話し合うことで生徒と先生の本当の信頼関係が築かれます。

### 5 最後は「動機(モチベーション)」の発見へ

正しい順番で学習することを続けて行くと、生徒の気持ちは落ち着き、その場限りの勉強ではなく将来も考えて学習に向かうようになります。更に『モチベーションアップ講座』で自分発見！

## 大学受験のカリスマ講師、論理エンジン開発者 出口汪創設の新プロジェクト!

対象：年中～小3

### 出口式 未来学習教室

### 最先端の「論理式幼児童教育」のスクール

子供は未来の宝です。AI等、社会の大変革を迎えている今、自ら発見し、学ぶ喜びを知ることで人生を切り開く力を育てるのが出口式です。自分の考えを整理し、発信する**論理的思考力の土台**を幼児から学んでいきます。つまり、**読解力の基礎**と多角的な視座を身に付けることで、10年後20年後の未来に活躍できる人の資質を今から育むことになります。目先の成果ではなくお子様の将来を見据えた教育をこの機会に体験してください。

プリント、カード、文章の読み聞かせ、発問等により**主語・述語関係、具体・抽象、対立・因果**、さらに、**語彙力が自然に身につく**、**読解力の土台となるもの**をお子様の内側に構築します。

※体験会についてはお問い合わせください。

## 「覚える人」になる前に「考える人」になろう!

対象：小1～小6

### 数 図形 思考力 算数講座

### パズル道場

公立進学生のための算数パズル

理系のエキスパート能勢先生による**算数のセンス(感覚的要素)を育成する脳トレプログラム**

- ①イメージ化能力 → 「空間把握能力」育成  
頭の中でイメージするだけで解答に至る能力
- ②仮設思考力 → 物事を多面的に捉える  
仮説と検証を繰り返す能力

### 最終目標は問題解決能力やタフな思考力!

※体験会についてはお問い合わせください。

## 卒業生の先生インタビュー

今年大学を卒業し、公立高校数学の教員として勤務する前の3月に行った加藤先生のインタビューです。  
(學志館ブログ：4月23日 卒業生の先生インタビューより)

學志館ブログ： <https://gakushikan.jp/blog/>

富中→横浜サイエンスフロンティア高校卒→慶応大学理工学部卒業  
**他の塾を体験して、結局學志館を選んだ理由は何ですか？**  
僕は塾に通ったことはなく、他塾の体験を何件かしたことがあるだけでした。他の所は学校を小さくしたようなイメージで生徒がたたくさんいてワイワイやっている様な感じでした。それに対して、學志館は少人数で一人一人にアプローチするのが当然という雰囲気があり、それが印象深かった、と思います。  
**學志館で印象に残る授業は？**  
算数が得意だったので、クラスの宿題はすぐ終わるだろうからと、追加の宿題を出してくれました。それはテキスト内容ではなく数学パズルのようなもの。例えば、中学校ですぐ解ける問題を小学生の知識で図とか上手く使って、あえて解かせるような問題だったり、毎週出してもらいました。  
国語では作文が嫌いで書けなかった。「論理エンジン」の文章を読んで200字で要約しなさい、という宿題をやったことがなかったとき、先生に怒られて、必死に書いて提出したら、先生にとってもほめられたことがきっかけとなって国語の文章を書くことが苦ではなくなりました。クラスの生徒のレベルがバラバラ。しかし、レベルの違い、理解の仕方の違い、癖の違いを見抜くのがものすごく上手で、生徒から何も言わなくても、各々に合った課題を出してくれ、各々の足りていないところを補って、各々の長けているところをはしてくるやり方をしてくれていた。  
それを見て先生はすごいなと思って、ある日思い立って父に「将来、學志館の先生みたいに数学を教えたい」と話しました。  
**「その生徒本人にとっての目的・目標・可能性の発見と育成。そういう視点を持って生徒に対処するときにもっと多層多層な教育の姿が現れてくるように思います。加藤先生は、そういう関わりができる先生になれると思いました。」**(インタビュー後の感想)

小学生・中学生・高校生

# 學志館

since 1994

學志館 検索

<http://www.gakushikan.jp>

### 能見台校

横浜市金沢区能見台通22-11 タハタビル2F

教室

TEL.045-782-4939 ●受付時間/月～土 15:00～21:00

### 池子校

逗子市池子2-21-1

校舎

TEL.046-873-9330 ●受付時間/月～土 15:00～21:00